

Kanton St.Gallen
Bildungsdepartement



St. Gallische Kantonsschulen
Gymnasium
Aufnahmeprüfung 2024

Deutsch

Sprachprüfung Korrekturanleitung

Deutsch: Sprachprüfung

Für diese Prüfung sind keine Hilfsmittel erlaubt.

A Fragen zum Textverständnis

Der Felsen (nach Margarete Kubelka)

Kompetenz D.2.C.1.c: Die SuS können mithilfe von Nachfragen in Texten Handlungen und typische Eigenschaften der Figuren verstehen.

1. Sind die folgenden Aussagen zum Text richtig oder falsch? Kreuze an.

	richtig	falsch
1. Der Junge entdeckt den Felsen zufällig.	X	
2. Der Junge erzählt niemandem vom Felsen.	X	
3. Der Junge geht fast täglich zum Felsen.	X	
4. Der Junge pflückt Blumen und tanzt, um eine fremde Gottheit zu verehren.		X
5. Im Frühling versteckt er zum ersten Mal ein Spielzeug in einer der kleinen Höhlen auf dem Felsen.		X
6. Die Mutter bemerkt, dass der Junge seine Sachen an einem geheimen Ort versteckt.		X
7. Das Blechauto, das der Junge versteckt, ist ihm nicht mehr wichtig.	X	
8. Eine junge Frau entdeckt ebenfalls den Felsen.		X

½ Punkt Abzug pro fehlende oder falsche Ankreuzung, bis 0

4	
---	--

2. Einzelne Handlungsweisen des Jungen auf dem Felsen werden als «gewöhnlich» eingestuft, andere als «seltsam» (Z. 14–22). Nenne jeweils zwei.

gewöhnliche Handlungsweisen	seltsame Handlungsweisen
<i>Märchen und Abenteuerbücher lesen</i>	<i>Blumen in ein mitgebrachtes Wasserglas geben und auf dem Felsen aufstellen</i>
<i>Gedichte für die Schule auswendig lernen</i>	<i>In skurrilen Figuren und Verrenkungen herumhüpfen</i>
<i>Briefmarkensammlung mitnehmen</i>	<i>seltsame Spiele treiben</i>

1 Punkt pro korrekte Spalte mit zwei Aspekten; 0 Punkte bei nur einem Aspekt

2	
---	--

Kompetenz D.2.C.1.f: Die SuS können sich in Figuren hineinversetzen, ihr Handeln sowie mit Unterstützung deren Absichten und Motive nachvollziehen und diese mit der eigenen Lebenswelt in Verbindung bringen.

3. Weshalb geht der Junge so gerne zu diesem Felsen? Gib drei verschiedene Gründe an.
- Er kann seiner **Fantasie** freien Lauf lassen. / Die ausgewaschenen Einbuchtungen im Boden lassen ihn von versteckten Schätzen träumen.
 - Der Junge hat diesen **Ort für sich**. / Durch seine Unzugänglichkeit wird der Felsen für ihn zu einem exklusiven Ort. Der Felsen wird für ihn zu einem Zimmer-Ersatz, zu einem Stück Daheim, zu einem Rückzugsort, zu einem Wohlfühl-Ort.
 - Der Ort wird zu einem **Geheimnis** vor anderen.
 - Er kann den Ort als **Versteck für seine Schätze** und Besitztümer nutzen.
 - Hier kommt keiner sonst her. / Hier kann er **ungestört, alleine sein**. / Hier hat er seine Ruhe. / Hier kann er machen, was er will.

1 Punkt pro sinngemässe Antwort

3	
---	--

4. Warum sagt der Junge seiner Mutter nicht die Wahrheit über die verschwundenen Spielsachen und Habseligkeiten? Kreuze die korrekten Aussagen an.

- | | | |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Er fürchtet, von den Erwachsenen nicht verstanden zu werden. | <input type="checkbox"/> Er genießt es, dass sich seine Mutter über die verschwundenen Sachen wundert. | <input checked="" type="checkbox"/> Er vermutet, er müsste dann die versteckten Spielzeuge wieder nach Hause bringen. |
| <input type="checkbox"/> Er hat kein gutes Verhältnis zu seiner Mutter. | <input type="checkbox"/> Er schämt sich insgeheim für seine Handlungen. | <input checked="" type="checkbox"/> Er mag die Überlegenheit von Erwachsenen in solchen Situationen nicht. |

1 Punkt Abzug pro falsche oder fehlende Antwort, bis 0

2	
---	--

Kompetenz D.6.A.2.f: Die SuS können ihr Verständnis des literarischen Texts mit Textstellen belegen.

5. Zum Gewitter:

a) Zitiere **zwei** Textstellen von jeweils zwei bis vier Wörtern, die zeigen, dass der Junge das Gewitter als bedrohlich empfindet.

– Der brüllende Donner (Z. 44)

– wie ein heimtückischer Bumerang (Z. 46 f.)

– flach auf den Boden (Z. 43)

– krallte die Finger (Z. 44)

– unter seinen geschlossenen Lidern (Z. 47)

– Es war schrecklich ... (Z. 50)

1 Punkt für 2 Zitate; Zeilennummern sind nicht verlangt; keinen Abzug bei mehr als 4 Wörtern oder fehlenden Anführungs- und Schlusszeichen

1	
---	--

Kompetenz D.2.C.1.f: Die SuS können sich in Figuren hineinversetzen, ihr Handeln sowie mit Unterstützung deren Absichten und Motive nachvollziehen und diese mit der eigenen Lebenswelt in Verbindung bringen.

b) Wie der Junge einmal auf dem Felsen ein Gewitter übersteht, erlebt er das als «schrecklich und schön zugleich». Was kann daran schön sein?

– Die **Naturerfahrung**: dem Regen, den Elementen ausgeliefert sein

– Die Geborgenheit: ganz nahe am Felsen liegend, **es passiert trotz der Bedrohung nichts Schlimmes**

– Der Adrenalin-Kick: Abenteuerduft, **etwas Gefährliches erleben**; ganz alleine ein Gewitter zu überleben

1 Punkt für eine sinngemässe Antwort

1	
---	--

Kompetenz D.6.A.2.f: Die SuS können ihr Verständnis des literarischen Texts mit Textstellen belegen.

6. Der Erzähler nutzt in den Z. 1–25 verschiedene Ausdrücke, um den gefundenen Ort nicht nur als Felsen zu bezeichnen. Nenne drei.

– sein schwindelndes Lager (Z. 7)

– ein verschwiegener Ort (Z. 11)

– dieses einsame Fleckchen (Z. 12)

– ein riesiger Tisch (Z. 16 f.)

– ein wunderbarer Zufluchtsort (Z. 24)

– sein ihm in den Schoss gefallenes Reich (Z. 25)

– FALSCH: bizarre Schönheit (Z. 5)

2 Punkte für drei Antworten, sonst 0; Zeilenangaben sind nicht verlangt.

2	
---	--

Kompetenz D.2.C.1.i: Die SuS können sich eine Meinung zu einem Text bilden und diese begründen.

7. Der Titel der Geschichte lautet «Der Felsen». Welcher Titel wäre auch möglich und am passendsten? Kreuze ihn an.

- Naturgewalten
- Einsamkeit in der Natur
- Ein Rückzugsort
- Eine glückliche Kindheit

1 Punkt für die korrekte Lösung

1	
---	--

Kompetenz D.2.C.1.f: Die SuS können sich in Figuren hineinversetzen, ihr Handeln sowie mit Unterstützung deren Absichten und Motive nachvollziehen und diese mit der eigenen Lebenswelt in Verbindung bringen.

8. Wieso ist der Junge so glücklich, dass das versteckte Spielzeugauto am nächsten Tag noch da ist?

- Dies ist der Beweis für ihn, dass nur er diesen Platz kennt. / Niemand sonst hat bis jetzt diesen Platz gefunden. / Er und seine Sachen sind hier sicher.

1 Punkt für die sinngemässe Antwort

1	
---	--

9. In Zeile 66 steht: «Sie hat alles zerstört», dachte der Junge ergrimmt, ... Wieso regt sich der Junge so über die Frau auf? Stelle eine eigene, zum Text passende Vermutung an.

- Er muss seinen Zufluchtsort nun teilen / er gehört nicht mehr nur ihm.
- Er stellt sich vielleicht vor, dass nun immer mehr Leute dorthin kommen, und er dann nicht machen könnte, was er wollte. Seine versteckten Besitztümer könnten von anderen Besuchern gefunden und mitgenommen werden.
- Der Ort wurde "entweihet"; es wird nie wieder so sein, wie es war.

1 Punkt für eine sinngemässe Antwort

1	
---	--

10. Welche Eigenschaften passen aufgrund des Textes nicht zum Jungen? Streiche sie durch.

geschickt	verschwiegen	flink	ungelenk
vergesslich	schreckhaft	an vielem interessiert	mutig
fantasievoll	gefühllos	neugierig	liest gerne

½ Punkt Abzug pro falsch oder nicht angestrichene Eigenschaft, bis 0

2	
---	--

11. Lies zunächst die Zeilen 67–73 nochmals. Fasse das Geschehen in eigenen Worten zusammen. Schreibe höchstens vier Sätze.

- Beispiel: Der Junge nimmt, ohne zu überlegen (1), einen Stein und trifft die Frau am Kopf. (1) Diese stürzt daraufhin vom Felsen (1).

1 Punkt für einen sinngemässen Aspekt

3	
---	--

12. «Sie fliegt wie ein Vogel.» (Z. 72) Was sagt dieser Gedanke über den Jungen aus? Kreuze an.

- Der Junge interessiert sich für Vögel.
 Der Junge will die Tragweite seines Handelns nicht wahrhaben.
 Der Junge ist stolz auf seine Tat.

1 Punkt für die korrekte Lösung

1	
---	--

13. Die Geschichte wirft am Ende Fragen auf. Stelle selbst zwei unterschiedliche, anspruchsvolle Fragen zum Textende. Orientiere dich an der Beispielfrage, aber wiederhole sie nicht!

Beispiel: Warum hat der Junge das getan?

- Wieso reagiert der Junge mit Gewalt / so übertrieben?
– Ist das jetzt Mord oder einfach ein schrecklicher, kindlicher Fehler?
– Warum vertreibt der Junge den Eindringling nicht anders?
– Ist die Frau nach diesem Sturz tot?
– Was passiert jetzt wohl mit dem Jungen? Wohin läuft er?
– Wird er erzählen, was passiert ist?
– FALSCH sind Fragen, die im Text bereits beantwortet sind oder die an jeden Text gestellt werden können. Zum Beispiel: Was hat sich die Autorin überlegt? Wie heisst der Junge? Worum geht es in der Geschichte? Etc.

1 Punkt für eine zum Textende passende, sinnvolle und anspruchsvolle Frage; inhaltlich gleiche Fragen nicht doppelt zählen; keinen Abzug für fehlende Fragezeichen

2	
---	--

Punktzahl Teil A

26	
----	--

B Sprachaufgaben

Kompetenz D.5.A.1.a: Die SuS können sprachliches Material nach vorgegebenen Kriterien auswählen und ordnen (z.B. Wörter nach Anlaut sortieren, Reime ordnen, Wörter zu Begriffsfeld sammeln, Grussformen sammeln).

1. In jedem gesuchten Wort in der Tabelle ist ein Tiername enthalten. Finde mit Hilfe der Umschreibungen den richtigen Ausdruck. Umlaute (ä, ö, ü) werden mit zwei Buchstaben geschrieben. Das Beispiel hilft dir beim Vorgehen.

Beispiel erste Zeile: (Umschreibung) **Teil des Vogeleis**

- a) eine Beschwerde
- b) Laufwettbewerb über 42 km
- c) Veranstaltungsort eines Tanzanlasses
- d) Exkursion einer Schulklasse
- e) Plauderei, Gerede, Gespräche
- f) Preis, zu dem man eine ausländische Währung kaufen kann.

	E	I	G	E	L	B						
a)	R	E	K	L	A	M	A	T	I	O	N	
b)	M	A	R	A	T	H	O	N				
c)	B	A	L	L	S	A	A	L				
d)	S	C	H	U	L	A	U	S	F	L	U	G
e)	G	E	S	C	H	N	A	T	T	E	R	
f)	W	E	C	H	S	E	L	K	U	R	S	

½ Punkt pro richtiges Lösungswort mit richtiger Rechtschreibung; bei c) geht auch die Lösung «Tanzsaal»

3	
---	--

Kompetenz D.5.B.1.c: Die SuS können sich unter Anleitung mit verschiedenen sprachlichen Themen auseinandersetzen (z.B. Spracherwerb, Verständlichkeit/Internationalität von Piktogrammen, Geheimsprachen/-schriften).

2. Fülle die Lücken in den folgenden Redewendungen mit einem Wort für einen Körperteil.
- a) Wir haben die gleiche Stellung und befinden uns deshalb auf **Augen**höhe.
 - b) Da fällt mir aber ein Stein vom **Herzen!**
 - c) Sein Schrei ging mir durch Mark und **Bein**.
 - d) Er hat einen Frosch im **Hals**.
 - e) Sie beeilte sich und nahm die Beine in die **Hand**.
 - f) Sie trägt das Herz auf der **Zunge**.

½ Punkt pro richtige Einsetzung; Fälle und Rechtschreibung müssen stimmen.

3	
---	--

3. Bestimme nur die folgenden Wortarten. Bei allen anderen Wortarten soll die Zeile leer gelassen werden.

1 Nomen	2 Adjektiv	3 Verb im Infinitiv
		31 Personalform
		32 Vormorphem (Vorsilbe)
		33 übrige verbale Teile

zu seinem nächsten geburtstag wünscht sich anton nichts sehnlicher, als einmal im audi, den sein cooler älterer cousin kürzlich erworben hat, mitfahren zu dürfen.

zu	_____	sehnlicher,	<u>2</u>	_____	älter	<u>2</u>
seinem	_____	als	_____	_____	cousin	<u>1</u>
nächsten	<u>2</u>	einmal	_____	_____	kürzlich	_____
geburtstag	<u>1</u>	im	_____	_____	erworben	<u>33</u>
wünscht	<u>31</u>	audi,	<u>1</u>	_____	hat,	<u>31</u>
sich	_____	den	_____	_____	mitfahren	<u>3</u>
anton	<u>1</u>	sein	_____	_____	zu	_____
nichts	_____	cooler	<u>2</u>	_____	dürfen.	<u>3</u>

½ Punkt Abzug pro falsche oder fehlende Zahl, bis 0

6	_____
---	-------

4. Unterstreiche die richtige Gross- und Kleinschreibung der kursiv gedruckten Wörter.

Beispiel: Ist es dir recht / *Recht*, wenn ich koche?

- Ich meine dieses Angebot ernst / *Ernst*.
- Wer möchte mit mir zum *eislaufen* / Eislaufen kommen?
- Sie kann *heute nachmittag* / heute Nachmittag nicht mithelfen.
- Dieser Film gefällt mir am besten / am Besten.
- Die Hausaufgaben erledige ich immer morgens / *Morgens*.
- Hast du dir *etwas schönes* / etwas Schönes gekauft?

½ Punkt pro richtige Unterstreichung

3	_____
---	-------

Kompetenz D.5.E.1.d: Die SuS können folgende Rechtschreibregeln in dafür konstruierten Übungen anwenden [...]: Grossschreibung für konkrete und gebräuchliche abstrakte Nomen (z.B. Liebe, Wut, Glück) [...]

5. Setze ein passendes Wort ein und verbinde so die Teilsätze sinnvoll.
- Das Team steigt ab, falls / wenn (auch: da / weil) es dieses Spiel nicht gewinnt.
 - Sobald / Als / Nachdem ich nach Hause gekommen war, erledigte ich die Hausaufgaben.
 - Ich sprach sie an, aber / doch / jedoch / und sie antwortete mir nicht.
 - Sie ging in den Schatten, denn es war draussen sehr heiss geworden.
 - Bevor der Ernst des Lebens beginnt, wollen wir im Sommer eine Reise unternehmen.
 - Alles, was ich weiss, habe ich von meiner Mutter gelernt.

½ Punkt Abzug pro falsche oder fehlende Lösung, bis 0

3	
---	--

Kompetenz D.4.D.1.d: Die SuS können Wörter, Begriffe und Wendungen zum Thema aufbauen und angemessen verwenden.

6. Umkreise in jeder Zeile das passende Fremdwort, das dem Begriff / der Erklärung in der ersten Spalte entspricht.

Bedeutsamkeit	Resonanz	<u>Relevanz</u>	Revision	Reputation
stark ausgeprägt	moderat	marginal	maliziös	<u>markant</u>
Herausforderung, Aufreizung	Konfrontation	Konsultation	<u>Provokation</u>	Elimination
Erklärung eines Begriffs	Fusion	Elite	<u>Definition</u>	Offensive
Fallbeil	Armada	<u>Guillotine</u>	Massaker	Prosperität
von Einschränkungen befreien	<u>liberalisieren</u>	eliminieren	delegieren	dementieren
empfindsam	selektiv	<u>sensibel</u>	stoisch	subjektiv
ausschalten	engagieren	evaluieren	etablieren	<u>eliminieren</u>

½ Punkt pro richtige Zeile

4	
---	--

Kompetenz D.5.D.1.e: Die SuS können Präpositionen mithilfe einer reduzierten Liste benennen.

7. Wähle aus den folgenden Wörtern das richtige aus und setze es ein. Ein Wort kann mehrere Male vorkommen.

an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen, durch, für, gegen, ohne, aus, ausser, bei, dank, gegenüber, mit, nach, seit, trotz, von, wegen

- a) Anna arbeitet **seit** 2015 für die Mettler AG. **Dank / Trotz** ihrer guten Ausbildung erledigt sie ihre Arbeit jederzeit **ohne / mit** Mühe.
- b) «Die Fernbedienung liegt sicher **hinter / unter / auf / neben** dem Kissen!» – «Dort finde ich sie aber nicht!» – «Und hast du schon **unter / auf** dem Teppich oder **zwischen / hinter / neben / vor / in / gegenüber** den Blumentöpfen gesucht?»
- c) **Mit** Müh und Not und **trotz** starker Schmerzen schaffte er es, das Matterhorn zu erklimmen.
- d) Der FC Sargans – zurzeit **auf** Platz 5 in der Tabelle – tritt am Samstag **gegen** den FC Uznach an.

½ Punkt Abzug pro falsche oder fehlende Antwort, bis 0

3	
---	--

Kompetenz D.5.D.1.e: Die SuS können [...] die Satzglieder Nominal- und Präpositionalgruppe unterscheiden.

8. Welches Satzglied entspricht dem fettgedruckten Ausdruck? Kreuze an.
(Nominalgruppe im Nominativ = Subjekt, Nominalgruppe im Genitiv = Genitivobjekt, Nominalgruppe im Akkusativ = Akkusativobjekt, Präpositionalgruppe = Präpositionalgefüge)

	Nominalgruppe im Nominativ	Nominalgruppe im Genitiv	Nominalgruppe im Dativ	Nominalgruppe im Akkusativ	Präpositional- gruppe
Vor zwei Tagen buchten wir					x
nach langen Diskussionen eine Reise.				x	
Gestern hob unser Flieger ab und	x				
nach 12 Stunden Flug landeten wir					x
in Los Angeles. Unsere Reisebegleiterin					x
erklärte den erstaunten Touristen			x		
die Zeitverschiebung von neun Stunden.				x	
Im Meer sahen wir Delfine.	x				

½ Punkt pro richtige Zeile

4	
---	--

Kompetenz D.4.D.1.d: Die SuS können Wörter, Begriffe und Wendungen zum Thema aufbauen und angemessen verwenden.

9. Gib zum Nomen je ein Verb und ein Adjektiv aus der gleichen Wortfamilie an. Partizipien (Beispiel: *gereinigt* und *reinigend*) sind nicht erlaubt.

Nomen	Verb	Adjektiv
Beispiel: Reinigung	<i>reinigen</i>	<i>reinlich, rein</i>
Absicht	<i>beabsichtigen</i>	<i>absichtlich, absichtsvoll, absichtslos</i>
Kategorie	<i>kategorisieren</i>	<i>kategorisch</i>
Bedrohung	<i>bedrohen, drohen</i>	<i>bedrohlich</i>
Gehorsam	<i>gehorschen</i>	<i>gehorsam</i>

1 Punkt pro korrekt ausgefüllte Zeile; die Rechtschreibung muss stimmen.

4	
---	--

Kompetenz D.5.E.1.d: Die SuS folgende Rechtschreibregeln in dafür konstruierten Übungen anwenden: [...] Komma bei Aufzählungen, Komma zwischen übersichtlichen Verbgruppen.

10. In einigen der folgenden Sätze fehlen Kommas. Kreuze an, ob der Satz **zwingend** jeweils ein, zwei oder gar kein Komma braucht. Du musst die Kommas selbst nicht setzen.

	0	1	2
a) Wenn die Sonne scheint, gehen wir baden.		x	
b) Für einen guten Zopf braucht es Mehl, Milch und Hefe.		x	
c) Im September, also im Herbst, ist das Wetter schon eher kühl.			x
d) Trotz der Hitze ass er eine heiße Suppe.	x		
e) Maria, Hanna und Peter, helft mir bitte!			x
f) Wer andern eine Grube gräbt, fällt selbst hinein.		x	
g) Wir assen, wir tranken, wir genossen das Leben.			x
h) Es ist heute sehr kalt und schneit ununterbrochen.	x		
i) Du kannst jederzeit zu uns kommen, wenn du möchtest.		x	
j) Ob ich gewinne, entscheidet das Glück.		x	

½ Punkt pro korrekt angekreuzte Zeile

5	
---	--

Kompetenz D.4.D.1.d: Die SuS können Wörter, Begriffe und Wendungen zum Thema aufbauen und angemessen verwenden.

11. Nenne zu den fett gedruckten Wörtern ein Antonym (Begriff mit gegenteiliger Bedeutung). Nicht erlaubt: Antonym mit Vormorphem «un-».

Eine knappe Mehrheit war dafür.	<i>grosse / deutliche / klare / komfortable / beträchtliche; FALSCH: gross / deutlich etc.</i>
Das Messer war sehr scharf .	<i>stumpf</i>
Was würden unsere Nachkommen dazu sagen?	<i>Vorfahren</i>
Was sagt der Laie dazu?	<i>Experte, Fachmann, Profi</i>
Dein Verhalten war verwerflich .	<i>korrekt, angebracht, angemessen, gebührend, gut, lobenswert, super, vorbildlich, anständig, hervorragend</i>
Heute war das Wasser im Bodensee besonders klar .	<i>trüb, schmutzig, dreckig</i>

½ Punkt Abzug pro falsche oder fehlende Lösung, bis 0

3	
---	--

Kompetenz D.5.D.1.e: Die SuS können Wörter in Stamm-, Vor und Nachmorphem zerlegen.

12. Ergänze die Lücken mit einem passenden Vor- oder Nachmorphem (= Vor- oder Nachsilbe)
- Sie ist sehr anstrengend, dauernd **widerspricht** sie uns Eltern.
 - Viele junge Leute kennen das **Brauchtum** ihres Landes oft nicht mehr.
 - Schliesslich hat er sich zu seinem Fehler **bekannt**.
 - Ich würde dir raten, die ganze Sache noch einmal zu **be-** / **überdenken**.
 - Mit dieser **Haltung** kommst du im Leben nicht sehr weit.
 - Offenbar** / **-sichtlich** handelt es sich hier um ein Missverständnis.

½ Punkt pro richtige Einsetzung. Die Rechtschreibung muss stimmen.

3	
---	--

13. Bilde mit den folgenden verbalen Wortketten korrekte Aussagesätze und setze sie in die geforderte Zeit.

a) im Bodensee schwimmen (die Mädchen, Perfekt)

Die Mädchen sind im Bodensee geschwommen.

b) die Wäsche waschen müssen (mein Bruder, Präsens)

Mein Bruder muss die Wäsche waschen.

c) nach London reisen (du, Futur I)

Du wirst nach London reisen.

d) die Arbeiten zu Ende führen (wir, Plusquamperfekt)

Wir hatten die Arbeiten zu Ende geführt.

e) sich beim Skifahren das Bein brechen (ich, Präteritum)

Ich brach mir (beim Skifahren) das Bein beim Skifahren.

f) schon einmal in Australien sein (ihr, Perfekt)

Ihr seid schon einmal in Australien gewesen.

1 Punkt pro richtigen Satz (richtige Verbform und korrekte Rechtschreibung aller Wörter).

6	
---	--

Punktzahl Teil B

50	
----	--

Punktzahl Teil A

26	
----	--

Punktzahl Teil A + B

76	
----	--